



คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“เขียนคล่อง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ภาคเรียนที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“เขียนคล่อง”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

.....

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างคล่องแคล่ว
๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๑ ฉบับ คือ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างคล่องแคล่ว
๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - ๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากรูปภาพที่กำหนดให้ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ - ๑๒ บรรทัด โดยใช้เวลา ๒๐ นาที



๒) วิธีการประเมิน

แนวคำตอบ

๑. ระบุงานที่เกิดจากความรู้สึก เช่น ความขยัน ความรับผิดชอบ การช่วยเหลืองานบ้าน ฯลฯ
๒. บอกความคิด เช่น ชื่นชม เห็นคุณค่า มีเหตุผลประกอบ สมเหตุสมผล บอกข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ ฯลฯ

๓) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น	เขียนแสดง ความรู้สึก และ ความคิดเห็น ดังนี้ ๑. ความขยัน ความรับผิดชอบ ๒. การช่วยเหลือ งานบ้าน ๓. ชื่นชม เห็นคุณค่า ๔. มีเหตุผล ประกอบ สมเหตุสมผล ๕.บอก ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	เขียนแสดง ความรู้สึก และ ความคิดเห็น ได้ ๔ ข้อ	เขียนแสดง ความรู้สึก และ ความคิดเห็น ได้ ๓ ข้อ	เขียนแสดง ความรู้สึก และ ความคิดเห็น ได้ ๒ ข้อ	เขียนแสดง ความรู้สึก และ ความคิดเห็น ได้ ๑ ข้อ หรือเขียน ไม่ได้เลย
๒. การใช้ภาษาสื่อความหมาย	ใช้ภาษาสื่อ ความหมาย ได้ตรงประเด็น การลำดับความ ชัดเจน	ใช้ภาษาสื่อ ความหมาย ได้ตรงประเด็น แต่การลำดับ ความไม่ค่อย ชัดเจน หรือ ใช้ภาษาสื่อ ความหมาย ไม่ค่อยตรง ประเด็น แต่การ ลำดับความชัดเจน	ใช้ภาษาสื่อ ความหมาย ไม่ค่อยตรง ประเด็น และการลำดับ ความไม่ค่อย ชัดเจน	ใช้ภาษาสื่อ ความหมาย ไม่ตรงประเด็น ลำดับความ ไม่ชัดเจน	ใช้ภาษาสื่อ ความหมาย ไม่ตรงประเด็น ลำดับความ ไม่ชัดเจน วกวน
๓. การเขียนสะกดคำ	เขียนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ - ๔ คำ	เขียนผิด ๕ - ๖ คำ	เขียนผิด ๗ คำ ขึ้นไป
๔. ความสะอาดเรียบร้อย	มีความสะอาด เรียบร้อย ตามเกณฑ์ ดังนี้ ๑. เขียนอ่านง่าย ๒. ตัวหนังสือ สม่ำเสมอ ๓. สะอาดไม่มี รอยขีดลบขีดฆ่า	มีความสะอาด เรียบร้อย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีความสะอาด เรียบร้อย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	สะอาด แต่ไม่เรียบร้อย	ไม่สะอาด และไม่ เรียบร้อย

๔) แบบบันทึกคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนนที่ได้				รวม
		๑. การเขียน แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น	๒. การใช้ภาษา สื่อความหมาย	๓. การเขียน สะกดคำ	๔. ความสะอาด เรียบร้อย	
.....

๔. การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนจากการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๑๖ - ๒๐	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๑๔ - ๑๕	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๑๒ - ๑๓	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๑๐ - ๑๑	พอใช้
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	๘ - ๙	ปรับปรุง
ร้อยละ ๓๐ - ๓๙	๖ - ๗	ปรับปรุงเร่งด่วน
ร้อยละ ๐ - ๒๙	๐ - ๕	เขียนไม่คล่อง

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะ

“เขียนคล่อง”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน	การแปลผล
๑.	เด็กหญิงข้าวหอม สุขสบาย	๑๘	ดีเยี่ยม
๒.	เด็กหญิงฟ้าใส ใจสะอาด	๑๑	พอใช้
๓.	เด็กชายพอเพียง รักสงบ	๔	เขียนไม่คล่อง
๔.	เด็กชายต้นกล้า ชันแข็ง	๘	ปรับปรุง
๕.	เด็กชายวินัย เคารพ	๑๕	ดีมาก
๖.	เด็กชายนิกคิด มั่นใจ	๑๓	ดี
๗.	เด็กหญิงวันดี สดชื่น	๗	ปรับปรุงเร่งด่วน